



# **Istituto Scolastico Paritario Santa Croce**

**ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO**  
**SERVIZI SOCIO-SANITARI: ARTICOLAZIONE ARTI**  
**AUSIL. RIE PROFESS. NI SANIT., ODONTOTECNICO**  
**“SANTA CROCE”**

***DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO***  
***ANNO SCOLASTICO 2021/2022***

***Dirigente Scolastico***  
***Catello Maresca***

***Coordinatore***  
***Prof. Mario Giordano***

## **SOMMARIO**

*1. Scopo del documento di classe*

*2. Relazione sulla classe*

*3. Profilo di indirizzo*

*4. La struttura*

*5. Profilo professionale*

*6. Composizione del consiglio di classe*

*a. Elenco alunni*

*b. Quadro orario*

*7. Contratto formativo*

*8. Obiettivi trasversali*

*9. Alternanza scuola-lavoro*

*10. Percorso di “Cittadinanza e Costituzione”*

*11. Consiglio della classe V odontotecnico*

## **1. Scopo del Documento di classe**

Il documento della classe V sez. unica odontotecnica è stato redatto allo scopo di permettere:

- ✓ Alla Commissione d'esame di avere tutti quegli elementi necessari per la conoscenza della classe, della strutturazione delle materie oggetto di studio e della programmazione svolta.
- ✓ Agli studenti, al fine di dare a loro tutte le informazioni inerenti la programmazione svolta, così da poter affrontare l'Esame di Stato con serenità, nell'efficacia dei contenuti.

## **2. Relazione sulla classe V Sez. unica dell'Istituto Professionale Odontotecnico**

La classe 5<sup>^</sup> – Servizi Sociosanitari - Odontotecnico è formata da 6 alunni: 4 maschi e 2 femmine provenienti da questo istituto.

Nell'ultimo biennio la classe non ha goduto della continuità didattica di alcuni docenti e anche durante quest'anno si è verificato una variazione dei docenti delle discipline di Italiano, Laboratorio odontotecnico ed Ed. fisica.

Sotto il profilo comportamentale, trattasi, per la maggior parte, di ragazzi che, avendo interiorizzato i valori della socializzazione, sono ben integrati nel contesto classe-scuola, sostanzialmente rispettosi dei ruoli e delle regole della convivenza scolastica e consapevoli delle dinamiche relazionali e delle conflittualità personali.

Gli alunni seguono con interesse le ore di lezione nonostante l'alternanza tra ore in presenza ed ore, benché poche nel corrente anno scolastico, in DAD.

Nella classe si individuano poche unità di alunni che raggiungono dei buoni risultati per le loro capacità di apprendimento, di rielaborazione dei contenuti e di impegno; altri alunni, pur dotati di buone capacità, non conseguono i risultati attesi per impegno discontinuo e presentano ancora lacune nella formazione di base e quindi, pur mostrando impegno, non sempre raggiungono ottimi risultati.

Durante l'anno scolastico si è proceduto in particolare ad un lavoro di riflessione critica sugli argomenti proposti nelle diverse discipline al fine di guidare i ragazzi ad un metodo di studio più ragionato ed efficace e non tipicamente mnemonico.

## **3. Profilo di indirizzo**

Istituto Professionale di indirizzo odontotecnico, inteso a sostenere gli allievi nell'acquisizione e nell'integrazione di conoscenze, competenze e abilità irrinunciabili ai fini dell'esercizio di una professione che corrisponde alle esigenze di pronta collocazione nel mondo del lavoro.

## 4. La struttura

Il corso di odontotecnica, della durata di cinque anni, è suddiviso in un primo triennio che consente di raggiungere la qualifica di **operatore meccanico di laboratorio odontotecnico**, figura in grado di realizzare tutta la lavorazione di base (modelli di lavoro semplici e complessi), la preparazione di dispositivi provvisori, fissi e mobili, con relativa manutenzione (riparazioni e/o ribasature, aggiunta denti e/o ganci), di conoscere le principali nozioni di morfologia dentale ed infortunistica. Il biennio successivo consente di approfondire la conoscenza teorica-pratica sulla realizzazione dei vari dispositivi protesici caratterizzanti la professione dell'odontotecnico permettendo allo studente di accedere **all'Esame di Stato ed all'esame di abilitazione professionale odontotecnica**.

## 5. Profilo professionale

L'odontotecnico costruisce, su modelli ricavati dalle impronte fornite dagli abilitati all'esercizio dell'odontoiatra e delle relative prescrizioni, dispositivi su misura.

Inoltre, alla fine del corso di studi, è in grado di adeguare la propria preparazione allo sviluppo delle nuove tecnologie e comprendere le problematiche connesse alla tutela della salute.

## 6. Composizione del consiglio di classe

Materia	Docente
Italiano & Storia	Prof. Giordano Mario
Inglese	Prof. Somma Simone
Diritto Commerciale	Prof.ssa Sicignano Lucia
Matematica	Prof. Longobardi Francesco Paolo
Gnatologia	Prof.ssa Di Capua Elisabetta
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	Prof.ssa Buonocore Agnese Maria
Esercitazioni pratiche e laboratorio	Prof. Moscariello Alessandro
Educazione fisica	Prof. Cuomo Gianluca
Religione	Prof. Giordano Mario

### A. Elenco alunni

1. D'Antuono Marianna;
2. D'Auria Aniello;
3. D'Auria Giuseppe;
4. Ilardi Maria Rosaria;

5. La Monica Salvatore;
6. Santonicola Vincenzo.

## B. Quadro orario

MATERIE	MONTE ORE SETTIMANALE				
	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Scienze integrate (Fisica)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	2	2	-	-	-
Anatomia, fisiologia e igiene	2	2	2	-	-
Gnatologia	-	-	-	2	3
Rappresentazione e modellazione odontotecnica	2	2	4	4	-
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	-	-	4	4	4
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	4	4	7	7	8
Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria	-	-	-	-	2
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Matematica	4	4	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto-economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 7. Contratto formativo

Le finalità di questa scuola sono la formazione tecnico-professionale nel settore Odontotecnico e lo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare studi futuri.

Formazione e preparazione, conseguite, consentono l'acquisizione di significative qualità caratterizzanti la nuova professionalità, quali la flessibilità, la versatilità, la creatività; qualità, queste, legate ad un concetto del sapere capace di modificarsi e di rinnovarsi mettendosi in discussione. La proposta formativa tende a raggiungere, alla fine del quinquennio, gli obiettivi trasversali legati alla formazione umana, culturale, tecnica e professionale.

Tali obiettivi trovano preciso riscontro nella programmazione delle varie discipline impegnando tutti i componenti del Consiglio di Classe nella ricerca delle metodologie che favoriscano l'apprendimento.

Le finalità educative vengono perseguite, inoltre, attraverso interventi preventivamente programmati, come:

- ✓ Accoglienza;
- ✓ Orientamento sia in entrata che in uscita;
- ✓ Strategie metodologiche e didattiche;
- ✓ Rapporto con le realtà professionali;
- ✓ Conferenze;
- ✓ Uscite didattiche (professionali e culturali).

I docenti della classe, tenendo conto delle indicazioni del collegio docenti contenute nel PTOF (Piano Triennale dell' Offerta Formativa), del livello di ingresso degli studenti e del fatto che i contenuti delle singole discipline siano degli strumenti atti al raggiungimento dei vari obiettivi e non l'unico fine dell'insegnamento, hanno programmato i contenuti delle materie in allegato al seguente documento, con l'individuazione dei seguenti obiettivi d'area:

**Area umanistica:** comprensione ed esposizione degli argomenti studiati utilizzando un lessico adeguato con confronti e collegamenti tra gli argomenti studiati.

**Area scientifica:** appropriato uso dei termini scientifici, conoscenza dei materiali utilizzati per la progettazione e la realizzazione di dispositivi protesici su misura nonché la loro composizione chimica rispettando le norme vigenti.

**Area professionalizzante (terza area):** acquisizione, attraverso lo studio e le prove pratiche, della conoscenza del comportamento durante le varie fasi di lavorazione al fine di effettuare le giuste scelte in fase di progettazione, nonché un corretto utilizzo dei materiali e degli strumenti per la realizzazione dei dispositivi protesici.

## **8. Obiettivi trasversali**

Individuati dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico tenendo conto dei suggerimenti del Piano Triennale dell' Offerta Formativa vengono specificatamente riportati qui di seguito:

- ✓ Scrivere relazioni e componimenti in modo corretto, grammaticalmente e sintatticamente.
- ✓ Comunicare utilizzando efficacemente appropriati linguaggi tecnici e rielaborando i contenuti acquisiti.

### **A. Obiettivi trasversali cognitivi (competenze e abilità acquisite)**

Mediamente gli allievi, nell'arco degli ultimi 3 anni, hanno migliorato le loro capacità raggiungendo un adeguato grado di maturità.

## **9. Alternanza scuola-lavoro**

Gli allievi hanno partecipato a un progetto di alternanza scuola-lavoro avendo realizzato un'esperienza di tirocinio formativo presso i laboratori odontotecnici del paese di residenza in orario extra-curricolare. Il progetto li ha immersi nella dimensione reale del lavoro futuro dopo il diploma, in questo modo si sono resi conto di come è scandita la giornata lavorativa, di quanto sia fondamentale il lavoro dell'odontotecnico per il paziente che deve essere riabilitato, hanno capito cosa significa per il paziente riuscire di nuovo a masticare, parlare e sorridere, funzioni che sono alla base di una lavorazione funzionale ed esteticamente corretta. Hanno partecipato volentieri alla esperienza con capacità di adattamento e disponibilità al lavoro, sono stati sempre precisi nelle consegne e rispettosi degli appuntamenti.

## **10. Percorso di “Cittadinanza e Costituzione”**

Gli alunni hanno sviluppato le tematiche previste dalle Linee Guida, adottate in applicazione alla legge 20 agosto 2019, n. 92 per “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”.

I nuclei tematici dell'insegnamento consistono in tre differenti argomenti:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE.

Al fine di costruire una visione d'insieme degli ambiti e dei contenuti che verranno analizzati, si riportano, di seguito, gli obiettivi trasversali, gli obiettivi specifici, le conoscenze, le competenze ed abilità presenti nella programmazione:

### ***Obiettivi trasversali***

- 1) Conoscenza degli obiettivi fissati dall'ONU nell'Agenda 2030 per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile;
- 2) Conoscenza della tutela e salvaguardia del patrimonio storico-artistico e naturale dell'Italia, attraverso l'analisi e la conoscenza dei principali siti Unesco della Campania;
- 3) Conoscenza del rischio ambientale e delle ecomafie che attanagliano il territorio italiano;
- 4) Conoscenza e comprensione dell'Art. 9 della Costituzione Italiana;
- 5) Conoscenza e comprensione dell'Art. 5 in merito all'educazione alla cittadinanza digitale.

### ***Obiettivi specifici***

- 1) Acquisire una consapevolezza dello sviluppo sostenibile;
- 2) Acquisire un pensiero critico e delle capacità analitiche;
- 3) Conoscere ed applicare, le nozioni acquisite, nella vita quotidiana;
- 4) Riconoscere le differenze tra i diversi stili di vita sostenibile.

### **Conoscenze**

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di conoscenze sempre più ampie per cui nella programmazione sono presenti approfondimenti sulla salvaguardia del patrimonio nazionale, sui problemi legati all'evoluzione dei diritti dell'uomo e sulla sicurezza e sviluppo del digitale.

Le conoscenze che tutti debbono, quindi, acquisire alla fine del percorso di "Cittadinanza e Costituzione" sono:

- a) L'iter di sviluppo sostenibile e dei 17 goal dell'Agenda 2030;
- b) I contenuti ed gli obiettivi della Costituzione della Repubblica Italiana;
- c) Le conoscenze digitali e l'utilizzo responsabile della navigazione in rete;
- d) Apprendimento della duplice veste dell'Art. 9 della costituzione e della tutela del paesaggio.

### **Competenze**

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti competenze essenziali:

- a) Competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla governance della scuola);
- b) Competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- c) Competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- d) Competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali). Alla fine del percorso didattico e, comunque, **ai fini della certificazione delle competenze personali**, l'alunno avrà acquisito:
  - **Dignità umana**: identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali;
  - **Identità e appartenenza**: conoscere le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;
  - **Alterità e relazione**: riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;
  - **Partecipazione**: conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni.



## 11. Percorso Formativo Disciplinare

Classe V sez. unica odontotecnico  
A.S. 2020/2021

### Programma effettivamente svolto: ITALIANO – Prof.: Giordano Mario

#### **Programma svolto:**

#### - IL ROMANTICISMO

Il Romanzo e la Novella dell'Ottocento

ALESSANDRO MANZONI

- La Vita e la Poetica;
- *Gli Inni Sacri*;
- Le tragedie;
- *I Promessi Sposi*;
- *Odi: Il Cinque Maggio*;

La Poesia del Romanticismo

GIACOMO LEOPARDI

- La Vita e la Poetica
- *Lo Zibaldone*
- *Le Operette Morali*
- *Canti*.

#### - IL NATURALISMO FRANCESE E IL VERISMO ITALIANO

GIOVANNI VERGA

- La Vita e la Poetica
- *Mastro Don Gesualdo*
- *Rosso Malpelo*
- *I Malavoglia*
- *Lettura dell'incipit del romanzo de "I Malavoglia"*.

GIOVANNI PASCOLI

- La Vita e la Poetica
- Il fanciullino;
- *Myricae*;
- *Poemetti conviviali*;
- *Canti di Castelvecchio*;
- *Carmina*;
- *Lettura: X agosto, Gelsomino notturno, Lavandare*.

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La Vita e la Poetica
- *Il Piacere*;
- *I romanzi del superuomo*;
- *Alcyone*.

- LA LETTERATURA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO: IL ROMANZO, LA NOVELLA E LA PROSA

LUIGI PIRANDELLO

- La Vita e la Poetica;
- Le novelle;
- *Il Fu Mattia Pascal*;
- *Uno Nessuno e Centomila*.
- Il teatro.

ITALO SVEVO

- La Vita e la Poetica
- *Una vita*
- *La Coscienza di Zeno*
- *Senilità*

- DALL'ERMETISMO AL NEOREALISMO

GIUSEPPE UNGARETTI

- La Vita e le Opere
- Le diverse raccolte poetiche.

EUGENIO MONTALE

- La Vita e la Poetica
- Le diverse raccolte poetiche.

UMBERTO SABA

- La Vita e la Poetica
- Le diverse raccolte poetiche

SALVATORE QUASIMODO

- La Vita e la Poetica
- Le diverse raccolte poetiche

ITALO CALVINO

- La Vita e la Poetica
- I diversi romanzi.

***Relazione finale:***

Il programma è stato svolto considerando il livello medio di conoscenze e competenze della classe. Accanto alla classica lezione frontale è stata utilizzata quella interattiva, allo scopo di coinvolgere gli studenti in un dialogo aperto e formativo, cercando di suscitare interesse e curiosità.

Si è dato spazio anche alla conversazione spontanea sia per favorire il dialogo educativo sia per contribuire all'arricchimento degli usi lessicali degli studenti ed all'utilizzo di fonti audiovisive.

Gli argomenti sono stati affrontati con il supporto dei libri di testo e non, fornendo, inoltre agli allievi strumenti di studio diversificati, atti ad approfondire ed eventualmente chiarire gli argomenti trattati: fotocopie e schemi opportunamente predisposti dall'insegnante.

Durante il periodo di Didattica a Distanza, le lezioni si sono svolte sulla piattaforma digitale di Classroom e attraverso Google Meet.

Durante l'anno, le verifiche sono state di forma scritta, attraverso test a risposta aperta o multipla, ed orali.

Con l'introduzione della didattica a distanza, seppure per brevissimi periodi, si è tenuto conto anche dell'assiduità di frequenza e la partecipazione attiva alle lezioni.

## **Programma effettivamente svolto: STORIA – Prof.: GIORDANO MARIO**

### ***Programma svolto:***

#### **1. DALL'EPOCA NAPOLEONICA ALLA FINE DELL'OTTOCENTO**

- La Francia Napoleonica
- La Caduta di Napoleone
- La Restaurazione
- Il Congresso di Vienna
- I Moti del Venti e del Trenta
- L'Italia si Muove: Mazzini e gli Altri Patrioti
- Il Quarantotto in Europa
- L'Europa di Fine Ottocento
- Il '48 e la Prima Guerra d'Indipendenza
- Nasce il Regno d'Italia
- La Guerra di Secessione degli Stati Uniti
- La Seconda Rivoluzione Industriale
- L'Imperialismo

#### **2. IL PRIMO NOVECENTO**

- La Società di Massa
- L'Età Giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione Russa
- Il Primo Dopoguerra
- L'Italia tra le Due Guerre: il Fascismo
- La Crisi del 1929
- La Germania tra le Due Guerre: il Nazismo
- La Seconda Guerra Mondiale

#### **3. DAL SECONDO DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI**

- Le Origini della Guerra Fredda

### ***Relazione finale:***

Il programma è stato svolto considerando il livello medio di conoscenze e competenze della classe. Accanto alla classica lezione frontale è stata utilizzata quella interattiva, allo scopo di coinvolgere gli studenti in un dialogo aperto e formativo, cercando di suscitare interesse e curiosità.

Si è dato spazio anche alla conversazione spontanea sia per favorire il dialogo educativo sia per contribuire all'arricchimento degli usi lessicali degli studenti ed all'utilizzo di fonti audiovisive.

Gli argomenti sono stati affrontati con il supporto dei libri di testo e non, fornendo, inoltre agli allievi strumenti di studio diversificati, atti ad approfondire ed eventualmente chiarire gli argomenti trattati: fotocopie e schemi opportunamente predisposti dall'insegnante.

Durante il periodo di Didattica a Distanza, le lezioni si sono svolte sulla piattaforma digitale di Classroom e attraverso Google Meet.

Durante l'anno, le verifiche sono state di forma scritta, attraverso test a risposta aperta o multipla, ed orali.

Con l'introduzione della didattica a distanza, seppure per brevissimi periodi, si è tenuto conto anche dell'assiduità di frequenza e la partecipazione attiva alle lezioni.

## **Programma effettivamente svolto: INGLESE – Prof.: SOMMA SIMONE**

### *Programma svolto:*

#### **CONOSCENZE LINGUISTICO-GRAMMATICALI**

- Past simple and past continuous
- Will\Won't
- Past Perfect
- First and Second Conditional
- Passive Form
- Modal Verbs
- Used to
- Riflessione linguistica sulle principali strutture presenti nei brani proposti
- Letture di natura tecnica relative all'ambito professionale prescelto
- Lessico specialistico
- Riflessione linguistica sulle strutture grammaticali e funzioni comunicative presenti nei testi di inglese tecnico proposti

#### **ARGOMENTI DI MICROLINGUA TRATTATI**

- **Unit 1: The Anatomy of Teeth and Mouth**
- **Unit 2: Dental Classifications** (Angle's and Black's Classifications, Kennedy's Classification and Akerman's Classification)
- **Unit 5: Recording Tools** (Impression trays; articulators; face bows and pantographs)
- **Unit 6: Fixed Prosthesis** (Partial, full and dowel crowns)

- **Unit 7: Fixed Partial Dentures** (Fixed and removable partial dentures; full dentures)
- **Unit 8: Orthodontics** (Malocclusions and orthodontic appliances; fixed and removable orthodontic appliances)
- **Unit 9: General Features of Dental Materials** (The properties of the materials; mechanical properties)
- **Unit 10: Basic Dental Materials** (Plaster; Dental Waxes; Investment materials)
- **Unit 11: Impression Materials** (Rigid and elastic impression materials)
- **Unit 12: Dental Metals** (dental metals; dental alloys, titanium)
- **Unit 13: Aesthetic Materials** (Prosthetic resins; Dental porcelain; Fibre-reinforced Composites)

***Relazione finale:***

La classe, formata da 6 alunni, di cui 4 maschi e 2 femmine, fin dall'inizio si presenta molto eterogenea, sia come livello di competenza linguistica, sia come abitudine all'organizzazione del lavoro scolastico, a casa ed a scuola, sia come atteggiamento nei confronti dell'apprendimento.

In base agli accordi interdisciplinari e secondo quanto stabilito all'interno delle Unità di Apprendimento, facenti parte della proposta educativa e didattica, il metodo comune adottato per l'insegnamento della lingua straniera è quello dell'Approccio Comunicativo, mirato allo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche fondamentali (Listening, Speaking, Reading, Writing.) nonché all'acquisizione delle competenze descritte all'interno dei livelli del Quadro Europeo di Riferimento.

Le attività di recupero, revisione o rinforzo degli argomenti trattati sono state predisposte al termine di ogni UDA ed ogni qualvolta l'alunno ne abbia mostrato la necessità.

*Durante i mesi di DAD, il docente ha risposto ad ogni alunno con feedback personalizzati su ciascuno dei compiti inviati.*

Gli alunni hanno svolto approfondimenti sia su argomenti morfosintattici sia su argomenti relativi alla parte di microlingua relativa al loro indirizzo di studio; quasi tutti gli alunni hanno partecipato con relativo entusiasmo e spesso con modesta buona volontà e creatività. Il lavoro in gruppo è stato sollecitato ed ha portato a risultati sufficienti.

*A causa dell'emergenza COVID19, sono state messe in atto tutte le strategie previste dall'introduzione della DAD, che hanno influito anche sui sistemi e gli esiti di valutazione.*

**Programma effettivamente svolto: MATEMATICA – Prof.: LONGBARDI FRANCESCO PAOLO**

### ***Programma svolto:***

- *Funzioni ed Equazioni Esponenziali:*

Potenze a esponente reale, la Funzione Esponenziale con la sua definizione e con la sua rappresentazione grafica sia con la base maggiore di uno che con la base compresa tra zero e uno;

Risoluzione di Equazioni Esponenziali elementari.

- *Funzioni ed Equazioni Logaritmiche:*

Definizione di logaritmo, calcolo di un logaritmo, proprietà dei logaritmi, la Funzione Logaritmo, con la sua definizione e la rappresentazione grafica della funzione con la base maggiore di uno e la base compresa tra zero ed uno;

Proprietà dei logaritmi, relativi al prodotto, potenza o quoziente;

Cambiamento di base di un logaritmo;

Risoluzione di Equazioni Logaritmiche.

- *Gli angoli e le Funzioni Geometriche:*

Definizione di angolo, misure di angoli in gradi, sessagesimali e decimali, misure di angoli in radianti, conversione di angoli da sessagesimali a decimali e viceversa, conversione di angoli in radianti, misura relativa di un angolo e misure di angoli maggiori dell'angolo giro;

Le definizioni delle Funzioni Goniometriche, definizione di seno, coseno e tangente di un angolo, valori del seno, coseno e tangente per gli angoli notevoli;

Prime proprietà delle funzioni goniometriche, come variano il seno, il coseno e la tangente di un angolo;

Rappresentazione in un sistema di Assi Cartesiani della Funzione seno, coseno e tangente;

Relazioni tra seno, coseno e tangente, con prima relazione fondamentale della goniometria e seconda relazione fondamentale della goniometria;

Dimostrazione Teorema della Prima relazione fondamentale della goniometria;

Risoluzione di espressioni goniometriche ed equazioni.

- *Trigonometria*

Teoremi sui triangoli rettangoli, primo e secondo teorema sui triangoli rettangoli;

Risoluzioni con applicazioni di triangoli rettangoli;

Teorema sui triangoli qualunque, il teorema dei seni, il teorema del coseno;

Risoluzioni con applicazioni di triangoli qualunque;

Applicazione della Trigonometria nel campo reale, fisica, topografia e astronomia.

### ***Relazione finale:***

Essendo una classe che seguo da due anni ed essendo una classe composta da un esiguo numero di alunni, si è instaurato un grande dialogo, una forte partecipazione e coinvolgimento di tutti gli alunni. Ciò ha consentito alla classe di infondere molto impegno durante la fase di insegnamento svolta dallo scrivente e ha dimostrato notevoli capacità di apprendimento. La classe ha seguito con molta applicazione tutto il programma svolto, soprattutto in considerazione delle poche ore a

disposizione e degli obiettivi che erano stati posti per lo sviluppo del programma nel secondo quadrimestre. Gli alunni hanno partecipato con notevole interesse alle lezioni, soprattutto nel relazionare i concetti matematici che acquistavano nell'ambito geometrico. La maggior parte degli studenti ha dimostrato una buona padronanza degli argomenti trattati, per qualcuno si può parlare di un livello di conoscenza più che sufficiente, comunque nel complesso, il livello raggiunto per gli argomenti trattati è più che sufficiente. Il piano di lavoro ha subito delle modifiche, a volte delle accelerazioni (per colmare il disastro della DAD- parere personale) e a volte degli approfondimenti, per adattarlo alle difficoltà che emergevano. È stata privilegiata la parte applicativa piuttosto che la teoria (pochi i teoremi affrontati e dimostrati), comunque è stato effettuato il recupero in itinere.

## **Programma effettivamente svolto: COMMERCIALE, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIALE – Prof.ssa SICIGNANO LUCIA**

### Analisi di partenza

La classe ha un livello di preparazione sufficiente .

### Obiettivi specifici

- Comprendere, analizzare e sintetizzare gli argomenti di carattere giuridico
- Comprensione ed uso del linguaggio specifico
- Saper applicare le nozioni teoriche ai casi concreti ed ai fenomeni reali
- Sviluppare astrazioni e generalizzazioni partendo dal dato di esperienza

### Obiettivi da raggiungere

- Promuovere competenze al sapere giuridico
- Competenze nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici

### Metodologie



- Lezione frontale
- Discussione in classe
- Lezione partecipativa

### Materiale

- Libro di testo “ Diritto ed economia .com 2 ” Hoepli, Amato, Graziano, Quattrocchi.
- La Costituzione italiana
- La Disciplina codicistica

### Verifiche

Per le verifiche saranno utilizzate : forme orali, esercitazioni scritte, test a risposta multipla, questionari, domande a risposta aperta. Le verifiche prevedono:

- ❖ Metodo di lavoro
- ❖ Organizzazione dello spazio, del tempo e dei materiali in relazione a quanto richiesto
- ❖ Interessi, partecipazione, collaborazione, comportamenti sociali
- ❖ Capacità di comprendere quanto richiesto in tempi relativamente brevi
- ❖ Capacità nell'utilizzo di linguaggi specifici
- ❖ Memorizzazione.

### Programma

- a) La Costituzione italiana
- b) La Società e le regole

- c) I destinatari delle norme giuridiche
- d) Analisi economica
- e) Gli operatori economici
- f) Il mercato e la formazione dei prezzi
- g) La privacy
- h) La capacità di agire e la capacità giuridica
- i) Negozio e contratto
- j) Nullità , annullabilità, illecità
- k) Cittadinanza e Costituzione
- l) Lo Stato, la Repubblica, la Monarchia, il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica
- m) Il potere esecutivo, giudiziario, legislativo
- n) Il diritto al voto, la Costituzione italiana, disposizioni ed articoli
- o) Il diritto all'istruzione, il diritto al voto, il sistema parlamentare, appartenenza della nostra Repubblica all'Unione Europea.

### Finalità

- Acquisizione di nuove conoscenze di diritto
- Studio della legislazione
- Capacità di comprensione della legislazione
- Capacità di esposizione della legislazione
- Comprendere e usare linguaggio giuridico
- Saper esprimere, attraverso il linguaggio, quanto si ha da dire rispetto ad un argomento giuridico
- Spiegare gli articoli della Costituzione Utilizzare un linguaggio giuridico appropriato

- Individuare le relazioni che intercorrono fra i vari elementi giuridici
- Produzione scritta e orale
- Comprensione scritta e orale
- Acquisizione di terminologie specifiche giuridiche
- Essere in grado di parlare ed inserirsi nel discorso di classe avendo come interlocutori insegnanti e compagne

### Tecniche didattiche

Punto di partenza sarà l'esame della realtà degli alunni e della sua situazione iniziale valutata mediante opportune prove d'ingresso. Utilizzo delle metodologie ritenute più opportune, anche in base alla specificità della disciplina insegnata, in linea tuttavia, con criteri contenuti nel P.O.F. dell'Istituto e secondo queste linee generali:

- ✓ Stesura dei piani di attività curricolare secondo orientamenti dettati dalla normativa vigente
- ✓ Realizzazione di progetti individuali usati per il recupero, il potenziamento, la valorizzazione degli alunni
- ✓ Promozione di attività di gruppo e di ricerca
- ✓ Dialogo tra alunni e docente
- ✓ Creazione di trasparenza nei criteri valutativi

### Mezzi

- ❖ Esercitazioni in classe

- ❖ Potenziamento della conoscenza dei linguaggi specifici
- ❖ Studio costante in classe
- ❖ Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.
- ❖ Coinvolgimento dei genitori per uno studio proficuo a casa.
- ❖ Coinvolgimento in attività collettive.
- ❖ Potenziamento dell'esposizione orale

**Programma effettivamente svolto: LABORATORIO ODONTOTECNICO –  
Prof. MOSCARIELLO ALESSANDRO**

**Conoscenze**

**Protesi mobile afisiologica**

- Classificazioni di Angle e classificazione di Akermann
- Montaggio di modelli edentuli in articolatore con ausilio di valli occlusali
- Montaggio elementi anteriori in relazione ai criteri di Overjet e Overbite
- Montaggio di elementi in relazione a modelli edentuli
- Montaggio dente a due denti, dente a dente e montaggio secondo Gerber
- Montaggio degli elementi secondo le curve di compenso curve di Spee e Wilson
- Montaggio degli elementi posteriori secondo i punti di contatto A,B,C
- Modellazione flangia protesica rimpolpatura e scollettatura
- Messa in muffola, zeppatura con PMMA
- Rifinitura e lucidatura con frese in tungsteno
- Riparazione protesi spezzata o sostituzione di elementi protesici
- Modellazione scheletrato ganci, connettori, ritenzioni

**Altre tipologie di protesi e metodi realizzativi**

- Impianti, Dime chirurgiche, Parallelismo tra impianti
- Protesi su impianti: Overdenture, Toronto a protesi Carico immediato
- Corone singole a protesi carico differito
- CAD-CAM, Scansione e modellazione, Fresatura e sinterizzazione con materiali innovativi
- Faccette estetiche e intarsi con tecnica diretta e indiretta in disilicato di litio, ceramica pressofusa in cilindro

### **Protesi fissa tradizionale metallo-ceramica fisiologica**

- Modellazione di Sottostrutture di protesi fissa
- Applicazione dei perni da colata
- Messa in cilindro con massa da rivestimento
- Rifinitura e lucidatura delle leghe metalliche
- Stratificazione ceramica dentale

### **Ortodonzia mobile**

- Tipologie di Ganci ortodontici
- Placca di schwarz
- Placca contenitiva
- Innovazione tecnologica in ortodonzia invisibile

### **• OBIETTIVI**

La definizione degli obiettivi disciplinari ha tenuto conto del fatto che la maggior parte della classe aveva una buona base di laboratorio proveniente dall'anno precedente.

Il discente deve essere in grado durante l'anno di riuscire a capire cosa il docente fa con le proprie mani e poi metterlo in pratica nella postazione.

Visto che la classe non è al primo approccio con i lavori e le strategie di lavoro ho cercato di andare avanti con varie lavorazioni più complesse, facendo lavorare tutta la classe e favorendo il lavoro di gruppo.

Il programma stilato a inizio anno è stato intralciato dalla DaD che ha scombussolato gli equilibri, non potendo a lavorare in laboratorio, con esercitazioni pratiche, abbiamo dovuto obbligatoriamente lavorare sulla teoria, grazie a video professionali del settore dentale, siamo riusciti a introdurre anche argomenti più complessi, proprio perché la classe si è dimostrata interessata e partecipe. Una volta tornati in presenza tutti i discenti hanno dimostrato di aver lavorato bene durante la DaD per cui appena tornati in laboratorio hanno dimostrato molta voglia di ricominciare a lavorare e hanno portato avanti i lavori pensati per l'esame di stato.

### **• OBIETTIVI TEORICI**

Saper osservare, descrivere e confrontare

Saper cogliere analogie e differenze e quindi saper classificare

Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto con uso appropriato della terminologia tecnica

Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato

Acquisire i contenuti fondamentali della disciplina

Saper usare correttamente gli strumenti di lavoro

Saper organizzare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali

Saper individuare gli errori e correggerli, dopo consultazione con il docente

### **• STRATEGIE DIDATTICHE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Si è sempre cercato di impostare la lezione cercando di favorire lo sviluppo e il potenziamento dei singoli alunni cercando di correggere subito gli errori e gli atteggiamenti sbagliati motivando continuamente e stimolando l'interesse verso la materia.

Le lezioni sono state per lo più individuali, dato il numero circoscritto di alunni, cercando di

suscitare sia l'interesse che la partecipazione attiva della classe.

Ho cercato di favorire l'interesse e spiegare il più possibile cercando di rispondere nel modo più semplice ai dubbi riscontrati.

Durante la didattica a distanza nessun componente si è distaccato perciò sono stati premiati, perché hanno visto la DaD come una opportunità di crescita e di autocontrollo. Purtroppo inizialmente è mancata l'attività laboratoriale che contraddistingue questo corso perciò alcuni argomenti sono stati affrontati solo teoricamente.

## • VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto dell'impegno e della continuità dell'alunno durante l'anno, dei progressi e dell'educazione tenuta in classe, oltre alla partecipazione in classe con interventi più o meno autonomi, il lavoro domestico di tutti i componenti della classe metodi collaborativi è stato rilevante nella valutazione del singolo. Durante le interrogazioni orali ho tenuto conto dell'utilizzo del linguaggio tecnico oltre che alla correttezza dei contenuti esposti. Durante la verifica dei lavori ho cercato di sottolineare gli aspetti positivi senza abbattere gli sforzi dei neo-odontotecnici cercando di valorizzare il lavoro fatto e spingendoli sempre a dare di più. La valutazione della didattica a distanza ha tenuto conto della puntualità delle consegne delle relazioni, del rispetto degli appuntamenti e della partecipazione durante le video lezioni.

## • PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da sei alunni (2 femmina e 4 maschi).

Il gruppo classe è coeso, il numero ridotto di alunni ha permesso risultati soddisfacenti perché ho potuto seguire l'andamento dei lavori di ogni discente, correggendo i vari errori.

Nonostante al principio dell'anno ci sia stato un impatto negativo della materia per le metodologie utilizzate per la comunicazione tramite "google meet" per videolezioni e per i nuovi principi didattici e metodologici di laboratorio, dopo questo periodo iniziale anche quest'anno sono riuscito a riprendere l'interesse e la voglia di lavorare di ogni singolo alunno. Durante la videolezione alcuni trovano difficoltà e si distraggono facilmente creando disturbo e favorendo la distrazione dei più dotati che si lasciano trascinare, ma avendo un rapporto sempre autorevole, riesco a riportare subito l'attenzione sulla tipologia di lavoro da analizzare.

Molte volte durante le lavorazioni in laboratorio ci si aiuta, i più dotati fanno da leader-tutor creando un'atmosfera collaborativa laboratoriale piacevole, anche se avvolve si crea competizione.

Quando vi sono discussioni tra i componenti della classe, risultano sempre sfumate e mai eccessive, durante l'attività laboratoriale ci sono pochi richiami tranne qualche episodio isolato per recuperare l'attenzione.

Il profitto è omogeneo, anche perché la classe segue la lezione e lavora costantemente.

La valutazione tiene conto sia dei risultati ottenuti e sia della situazione di partenza dei singoli alunni, considerando l'impegno l'educazione, l'assiduità ed il processo formativo.

**Programma effettivamente svolto: SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E  
LABORATORIO – Prof.ssa BUONOCORE AGNESE MARIA**

**MODULO DI REVISIONE  
LE PROPRIETA' CHIMICO-FISICHE,  
MECCANICHE E TECNOLOGICHE DEI  
MATERIALI**

**COMPETENZE**

**Analizzare** i materiali in base alle loro proprietà chimico fisiche e tecnologiche.  
**Individuare** i materiali adeguati in base alle loro proprietà chimico fisiche e tecnologiche.

**ABILITA'**

**Riconoscere e descrivere** le principali proprietà chimico-fisiche e tecnologiche.  
**Interpretare** il comportamento di un materiale sulla base delle sue proprietà chimico-fisiche e tecnologiche.

**CONOSCENZE**

Resistenza alla corrosione.  
Dilatazione e contrazione termica, tensioni interne ed accoppiamento di materiali diversi.  
Tensione superficiale; capillarità.  
Tendenza all'assorbimento dei liquidi. Conducibilità termica ed elettrica.  
Resistenza agli sbalzi termici.  
Calore specifico e calore di fusione. Temperatura di fusione ed intervallo di fusione.  
Solubilità nei liquidi.  
Plasticità, malleabilità, duttilità. Prove di imbutitura e piegamento.  
Temprabilità, Fusibilità, Colabilità, Saldabilità.

**MODULO DI REVISIONE  
LEGHE NOBILI E NON NOBILI  
IL TITANIO E LE SUE LEGHE**

**COMPETENZE**

**Individuare** le adeguate utilizzazioni e lavorazioni delle leghe e **interpretarle** sulla base della composizione delle stesse.

**ABILITA'**

**Classificare** le leghe in funzione della loro utilizzazione.  
**Descrivere** la composizione e le proprietà delle leghe.

**Descrivere** la corretta manipolazione delle leghe.  
**Descrivere** i procedimenti di fusione e di colata.

### **CONOSCENZE**

Le leghe: classificazione, composizione, proprietà generali. Espansione di presa in aria.  
Manipolazione delle leghe.  
Tecnica di fusione a cera persa.  
Il Titanio: proprietà, forme allotropiche e sue leghe.

## **MODULO 1** **CORROSIONE DEI MATERIALI** **METALLICI**

### **COMPETENZE**

**Prevedere** l'instaurarsi di fenomeni di corrosione elettrochimica, in base ai potenziali redox.  
**Realizzare** manufatti protesici **prevenendo** fenomeni di corrosione con l'adozione dei necessari accorgimenti.

### **ABILITA'**

**Definire** il concetto di corrosione.  
**Definire** il potenziale redox di un elemento.  
**Definire** una cella galvanica.  
**Descrivere** i meccanismi di corrosione elettrochimica e chimica.  
**Descrivere e riconoscere** il fenomeno della passivazione.  
**Riconoscere** i diversi meccanismi di corrosione elettrochimica nel cavo orale.  
**Individuare** le cause di corrosione nel cavo orale.  
**Individuare** gli accorgimenti necessari per limitare i fenomeni di corrosione.

### **CONOSCENZE**

Classificazione dei fenomeni di corrosione.  
Concetto di corrosione elettrochimica, serie elettrochimica, elettrodi, potenziali redox, elettrodi di riferimento, potenziali standard, celle galvaniche  
Passivazione attiva e passiva.  
Corrosione nel cavo orale.

## **MODULO 2** **MATERIE PLASTICHE ED ELASTOMERI**



## COMPETENZE

**Interpretare** le proprietà dei polimeri sulla base del grado di cristallinità.

**Interpretare** le proprietà delle resine dentali sulla base della loro composizione e della loro struttura.

**Individuare** le cause di difetti di lavorazione delle resine dentali.

**Realizzare** manufatti protesici in resina **utilizzando** i materiali più adeguati e **adottando** gli idonei cicli di lavorazione.

## ABILITA'

**Definire** il concetto di monomero e di polimero.

**Definire** un omopolimero ed un copolimero.

**Classificare** i polimeri in base alla loro struttura, alle loro proprietà meccaniche ed al loro comportamento al calore.

**Descrivere** i principali meccanismi di polimerizzazione (poliaddizione e policondensazione).

**Definire** il grado di cristallinità e **spiegare** la sua influenza sulle proprietà dei polimeri.

**Classificare** le resine dentali in base alle applicazioni ed alla composizione.

**Descrivere** la composizione e le proprietà delle resine dentali.

**Descrivere** le fasi di lavorazione più adeguate per le resine dentali.

**Descrivere**, in relazione alle specifiche caratteristiche, le resine più adatte ad un determinato manufatto

**Individuare**, sulla base delle specifiche proprietà, la resina più adatta ad un determinato manufatto e l'idoneo ciclo di lavorazione.

## CONOSCENZE

Riepilogo fondamentali di chimica organica.

Generalità (monomero e polimero, omopolimeri e copolimeri, polimerizzazione).

Classificazione dei polimeri in base: alla struttura (lineari, ramificati, reticolati, alternati, a blocchi, casuali, innestati), alle proprietà meccaniche (elastomeri), in base al comportamento al calore (resine termoplastiche e termoindurenti).

Meccanismi di poliaddizione e policondensazione. Grado di cristallinità nei polimeri.

Classificazione, caratteristiche ed applicazioni delle resine dentali.

Resine acriliche termopolimerizzabili (a caldo):

composizione della polvere e del liquido, cicli termici di polimerizzazione a secco ed a umido.

Formatura per compressione.

Difetti delle resine acriliche termopolimerizzabili.

Cenni sulla formatura per iniezione delle resine acriliche a caldo. Resine acriliche a freddo:

composizione, manipolazione, proprietà generali.

Resine acriliche a freddo fluide: proprietà generali, lavorazione (realizzazione di una base di protesi totale).

Cenni su resine acriliche modificate, resine acetaliche, policarbonati, vinil-acriliche.

Resine composite: composizione (resine BIS-GMA, UDMA,

PCDMA), ritenzione lega metallica-resina composita.

## MODULO 3 CERAMICHE DENTALI

## COMPETENZE

**Interpretare** le proprietà delle ceramiche dentali sulla base della loro composizione e della loro struttura finale.

**Realizzare** manufatti protesici in ceramica e metallo-ceramica **utilizzando** i materiali più adeguati e **adottando** gli idonei cicli di lavorazione.

**Interpretare** le proprietà dello stato vetroso sulla base della sua struttura.

**Interpretare** le proprietà delle porcellane sulla base della struttura.

## ABILITA'

**Classificare** i materiali ceramici tradizionali.

**Elencare** i componenti fondamentali dei materiali ceramici ed il loro effetto.

**Descrivere** lo stato vetroso e le sue proprietà.

**Definire** cosa si intende per porcellana.

**Descrivere** le trasformazioni che avvengono durante la cottura delle porcellane.

**Descrivere** la struttura finale delle porcellane.

**Classificare** le ceramiche dentali.

**Descrivere** la composizione delle ceramiche dentali.

**Descrivere** le proprietà delle ceramiche dentali in relazione alla struttura finale.

**Descrivere** le fasi di lavorazione.

**Descrivere**, in relazione alle specifiche caratteristiche, le ceramiche più adatte ad un determinato manufatto.

**Individuare**, sulla base delle specifiche caratteristiche, le ceramiche più adatte ad un determinato manufatto e l'idoneo ciclo di lavorazione.

## CONOSCENZE

Classificazione, componenti e caratteristiche dei materiali ceramici tradizionali.

Ceramiche a pasta porosa e pasta compatta.

Silice: struttura e forme allotropiche, quarzo fuso. Stato vetroso e sue caratteristiche.

Porcellane: costituenti (caolino, quarzo, feldspati).

Struttura (pacchetto) della caolinite; trasformazioni del caolino durante la cottura; formazione di mullite, struttura finale delle porcellane

Ceramiche dentali: classificazione in base alla temperatura di cottura (ad alta, media e bassa temperatura di cottura) ed alla composizione (ceramiche feldspatiche ed alluminose).

Composizione delle ceramiche dentali.

Fasi di lavorazione: preparazione della pasta, modellazione, condensazione, essiccazione, cottura, raffreddamento.

Proprietà meccaniche delle ceramiche dentali, stato di precompressione di origine termica.

Zirconia e vetroceramiche, CAD-CAM.

Le leghe nobili e non nobili usate per metal-ceramica, unione lega-ceramica.

La protesi in metallo-porcellana.

## Metodi utilizzati

**Metodi di insegnamento:** lezione frontale, videolezione

**Mezzi (strumenti) utilizzati:** libro di testo, fotocopie e mappe concettuali.

**Criteri di valutazione adottati:**

- **Valutazione formativa**, per verificare il consolidamento e l'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità di un allievo relative al percorso formativo, allo scopo di dare indicazioni sulla validità del lavoro svolto e quindi di effettuare, se necessario, una pausa didattica;
- **Valutazione sommativa**, per constatare e misurare i risultati raggiunti.

La valutazione degli allievi tiene conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento:

- Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso: frequenza, impegno, utilizzazione funzionale del materiale didattico, svolgimento regolare delle esercitazioni in classe e a casa;
- Progressione rispetto ai livelli di partenza;
- Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere;
- Livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi prefissati.

**Strumenti di valutazione adottati:** prove scritte tradizionali e prove orali, verifiche mediante didattica a distanza.

**Obiettivi raggiunti:** La classe è composta da sei alunni (due femmine e quattro maschi).

Sono stati raggiunti gli obiettivi fissati in programmazione non in modo omogeneo. Per un gruppo di alunni, l'impegno e la partecipazione sono stati discontinui, di conseguenza lo studio frammentario ha determinato una preparazione che denota insicurezze e difficoltà nell'esposizione orale e nei collegamenti tra le varie discipline. Non sono mancati alunni che si sono distinti per impegno costante, partecipazione attiva e metodo di studio costruttivo, che li ha portati a padroneggiare i nuclei essenziali della disciplina. In linea di massima la classe ha mostrato interesse ed attenzione e questo ha contribuito ad uno svolgimento proficuo e sereno della didattica.

Gli alunni hanno dato prova di avere buone capacità di lavorare in gruppo e di sperimentare diverse modalità di approccio alla lezione.

**Programma effettivamente svolto: SCIENZE MOTORIE – Prof. CUOMO GIANLUCA**

**Testi adottati:**

EDUCARE AL MOVIMENTO Gli sport

EDUCARE AL MOVIMENTO allenamento, salute e benessere

**Profilo della classe :**

All'inizio dell'anno scolastico, da un'analisi dei livelli di partenza, si è evidenziato che quasi tutti gli alunni presentano buone capacità coordinative generali e buone capacità condizionali. A causa

della pandemia Covid19, le attività pratiche sono state eseguite senza l'utilizzo di attrezzi né sono stati svolti sport di squadra. Le lezioni si sono basate su esercizi a corpo libero di vario genere, in cui la maggior parte degli allievi si è impegnata con entusiasmo migliorando e affinando le proprie abilità motorie con determinazione. Con l'alternarsi della didattica in presenza con quella a distanza, le lezioni di teoria sono state affrontate con difficoltà da parte di alcuni studenti, che hanno avuto bisogno di diverse sollecitazioni e richiami, altri invece hanno continuato a studiare in maniera assidua e proficua. Il rapporto con l'insegnante si è basato sulla stima reciproca, mentre tra loro i rapporti si sono consolidati grazie a una collaborazione reciproca e ad una sana forma di competizione. Nella valutazione ho tenuto conto dei progressi effettivamente raggiunti,

della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrati durante le lezioni.

### **Risultati ottenuti in ordine alle competenze di natura metacognitiva, relazionale e attitudinale**

Presentazione del lavoro svolto in relazione al PECUP e alle Indicazioni Nazionali :

#### **COMPETENZE**

1 Completa padronanza di sé e uso consapevole del proprio corpo in varie situazioni motorie ed espressive anche più complesse.

Individua, organizza e pratica corrette sedute di allenamento mirate al miglioramento delle capacità condizionali.

Assume comportamenti funzionali ad un sano stile di vita. Applica le tecniche e i fondamentali principali.

#### **ABILITÀ-/CAPACITÀ**

1 Conoscenza completa delle potenzialità del movimento del proprio corpo e delle funzioni fisiologiche.

Riproduce con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate. Individuare gli errori di esecuzione e correggerli.

Assume ruoli all'interno di un gruppo. Svolge compiti di giuria e arbitraggio. Adatta la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni di pratica sportiva.

## CONOSCENZE

Conoscenze delle capacità motorie condizionali e degli schemi motori complessi.

Conoscenza completa delle potenzialità del movimento del proprio corpo e delle funzioni fisiologiche.

Completamento delle conoscenze, delle capacità motorie coordinative. Compie azioni semplici e/o complessi nel minor tempo possibile. motorie coordinative.

Conosce il regolamento tecnico degli sport che pratica. Conosce le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato.

### **Risultati ottenuti in ordine alle competenze di natura metacognitiva, relazionale e attitudinale.**

Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali. -Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. -Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare scienza, comunicare.

### **Metodologie utilizzate**

-Lezione frontale -Lezione dialogata -Metodo induttivo -Metodo deduttivo -Ricerca individuale e di gruppo

-Scoperta guidata -Lavoro di gruppo -Problem solving -Brainstorming

### **Tipologie di verifiche**

Prove orali -Prove pratiche -Test motori -Osservazioni sul comportamento di lavoro(partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro.

### **Strutture e risorse utilizzate**

Testi e sussidi didattici vari- aula scolastica- il corpo come attrezzo

### **Percorsi di apprendimento realizzati al 7 maggio**

Il benessere del movimento

Il sistema nervoso

Pallavolo (teoria e pratica)

Pallacanestro

Salto in alto

Corsa veloce

Lanci

Esercizi di coordinazione

Esercizi di equilibrio

Esercizi di mobilità articolare

Capacità condizionali: forza, velocità e resistenza

Il doping

L'alimentazione

**Programma effettivamente svolto: GNATOLOGIA – Prof.ssa DI CAPUA ELISABETTA**

## **CONOSCENZE ABILITA' E COMPETENZE**

**Al termine del corso lo studente possiede una preparazione che consente di conoscere le basi della Gnatologia.**

**In particolare lo studente è in grado di: conoscere l'anatomia e la fisiologia dell'articolazione temporo-mandibolare (A.T.M.); conoscere l'eziologia dei disordini cranio-mandibolari (D.C.M.); riconoscere i segni**

**clinici dei D.C.M; diagnosticare i D.C.M; impostare un approccio terapeutico nei casi di D.C.M.;**

## **PROGRAMMA/CONTENUTI**

**Il corso di gnatologia affronta sia i molteplici aspetti multidisciplinari della fisiologia del sistema cranio-cervico mandibolare sia le principali linee guida per affrontare ed approcciarsi alla terapia gnatologica**

**mediante l'analisi approfondita dei seguenti argomenti:**

*Programma svolto:*

UNITÀ 1: PLACCA BATTERICA E CARIE DENTALE

Anatomia e fisiopatologia del parodonto

Definizione, eziologia e analisi della placca batterica, gengiviti

Parodontopatia: infiammatoria e disfunzionale

UNITÀ 2: HIV-AIDS

Caratteristiche del virus, modalità di infezione, prevenzione, terapie

Manifestazioni orali nei malati di AIDS

Tumori

UNITÀ 3: ORTOGNATODONZIA

Eziopatologie delle disarmonie cranio-facciali

Normocclusione

Problemi occlusali

Le classificazioni di Angle e di Andrews

UNITÀ 4: PROTESI E PROTESI DENTARIE

Definizione

Classificazione

UNITÀ 5: BIOMECCANICA DELLA PROTESI FISSA

Caratteristiche generali delle protesi fisse

Classificazione delle protesi fisse

Le corone singole

I ponti

I perni radicolari

Le corone parziali e gli intarsi

UNITÀ 6: BIOMECCANICA DELLA PROTESI MOBILE TOTALE

Definizione e classificazione

Principi fondamentali per la tenuta della protesi mobile

Fisiopatologia dei tessuti orali e di sostegno della protesi

UNITÀ 7: BIOMECCANICA DELLA PROTESI MOBILE PARZIALE

Generalità e classificazione

Protesi scheletrata

UNITÀ 8: PROTESI A SUPPORTO IMPLANTARE

Definizione



## Classificazione e tipologia degli impianti dentali

### STRATEGIE DIDATTICHE

Strategie euristiche: didattica per competenze, didattica metacognitiva, didattica cooperativa (brainstorming, role playing).

### MEZZI UTILIZZATI

Libro di testo, mappe concettuali .

### STRUMENTO DELLA VALUTAZIONE

Verifiche strutturate, semistrutturate, prove scritte tradizionali, prove orali e esercitazioni mediante didattica a distanza.

### PROVE DI VERIFICA

Iniziale ,in itinere e finale (che ha come oggetto prove maggiormente strutturate, osservabili e misurabili,

considerate indicatori delle competenze e delle conoscenze da accertare, l'attenzione si focalizza soprattutto sulla prestazione fornita dall'alunno al momento della prova e sul prodotto osservabile).

### VALUTAZIONE FINALE

La classe presa in carico nel corrente anno scolastico risulta composta da 6 alunni.

Dal punto di vista didattico-educativo, superata una prima fase di adeguamento alle condizioni del nuovo percorso scolastico, la maggior parte della classe ha dimostrato un adeguato impegno e senso di responsabilità. Per quanto riguarda il profitto, il gruppo classe è risultato sufficientemente omogeneo, con un livello medio alto.

Lo svolgimento dell'attività didattica è stato realizzato, in linea generale, seguendo le linee programmatiche stabilite all'inizio dell'anno scolastico, sia per quanto concerne il metodo di lavoro, sia per le modalità di verifica ed il perseguimento degli obiettivi formativi e di apprendimento propri della disciplina.

Anche nell'osservanza delle norme di sicurezza relative al nuovo regolamento antiCovid di quest'anno tutti hanno dimostrato regole comportamentali corrette.

I discenti hanno mostrato interesse per gli argomenti proposti , prendendo parte al dialogo anche in DAD in modo naturalmente diversificato e più o meno incisivo e pertinente secondo la personale indole e l'individuale maturazione di conoscenze e abilità.

Ogni unità di studio è stata affrontata in modo dialogico e problematico, sollecitando gli

interventi, la discussione, l'abitudine a trovare riscontro di quanto in esame con la quotidianità, al fine di giungere ad una presa di coscienza del valore della "Gnatologia".

Il rendimento scolastico risulta diversificato: taluni studenti hanno maturato un livello di conoscenze di abilità, in termini di autonomia interpretativa, di logica, di comprensione e di produzione, pienamente accettabili, altri mostrano un ottimo raggiungimento degli obiettivi.

Le verifiche sono state effettuate facendo ricorso ad interrogazioni orali e test.

Ogni momento dell'attività didattica hanno, altresì, assunto valore diagnostico, consentendo la percezione del livello di comprensione ed assimilazione dei contenuti ed il controllo dell'impegno e coinvolgimento degli alunni nello svolgimento del programma.

La valutazione è scaturita dall'accertamento delle conoscenze e delle capacità maturate, ed ha preso in considerazione l'interesse, la costanza e i progressi realizzati in itinere.