



Istituto Paritario Santa Croce Cooperativa Sociale



Iscrizione all'Albo delle Società Cooperative a mutualità prevalente n. C118517 del 16 novembre 2016
Iscrizione all'Albo Regionale della Campania delle cooperative sociali n. 663 del 18 dicembre 2017
Via Nuova San Leone n. 62 – 80054 Gragnano (NA) Tel. 081/871.10.60 Tel. 081/872.44.45 Telefax. 081/188.51.451
Partita I.V.A. 08504121214 - CCIAA NA – 963456 santa-croce@pec.it - www.istitutosantacroce.it - info@istitutosantacroce.it

Al Sito Web della Scuola
Agli Atti

Prot. n° 658 del 05.08.2026

OGGETTO: AVVISO DI SELEZIONE RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI di ESPERTI ESTERNI, IN COLLABORAZIONE PLURIMA O COME LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE, PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI NON COINCIDENTI CON L'ORARIO DI SERVIZIO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL, DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) OVVERO AI SENSI DELL'ART.2222 DEL CC (LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE)

Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le “Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole”, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166.

Titolo del progetto: DD&AI: Snodo Formativo Territoriale per la Didattica Digitale e l'Intelligenza Artificiale

CUP: C14D25003130006

CNP: M4C1I2.1-2026-1765-P-64249

**IL COORDINATORE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE
IL PRESIDENTE DEL C.D.A.**

VISTA la Legge 10 marzo 2000, n. 62, “Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione”;

VISTA la Circolare Ministeriale n. 31 Prot. n. 861 del 18 marzo 2003, “Disposizioni e indicazioni per l'attuazione della Legge 10 marzo 2000, n. 62, in materia di parità scolastica”;

VISTE le delibere del Collegio dei Docenti, del Consiglio d'Istituto e del Consiglio di Amministrazione di approvazione del P.T.O.F. per il triennio 2025/2028;

- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;
- VISTE** le revisioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvate dal Consiglio dell'Unione europea (UE) in data 8 dicembre 2023, in data 7 maggio 2024 e in data 12 novembre 2024;
- VISTA** in particolare, Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, con il quale sono state definite le modalità di coordinamento nazionale per l'attuazione della linea di intervento 2.1. “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, relativo alla destinazione delle risorse per l'attuazione di “progetti in essere” del PNRR relativi alle linee di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” e 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, recante “Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 16 ottobre 2024, n. 212, recante “Decreto di destinazione delle risorse per l'attuazione di progetti in essere relativi alle linee di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale

scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;

VISTO il decreto-legge 7 aprile 2025, n. 45, recante “Ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza e per l’avvio dell’anno scolastico 2025/2026”,

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, *Destinazione delle risorse alle istituzioni scolastiche per la realizzazione di progetti di formazione sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale nelle scuole, in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza* con il quale sono state destinate le risorse per la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l’utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

VISTO regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, cosiddetto Ei Act

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

VISTO legge 23 settembre 2025, n. 132, recante “Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale”,

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in essa richiamati

VISTO le linee guida per l’introduzione dell’Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166,

VISTO l’avviso Prot. 0073226 del 27/03/2026, rivolto alle istituzioni scolastiche statali per la presentazione di proposte per la costituzione di snodi formativi per la transizione digitale sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale nella scuola rientrante nel *PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219.*

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

VISTO l’atto di concessione prot. n° AOOGABMI 106357 del 05/05/2026 di autorizzazione del progetto di cui in Oggetto, finanziato nell’ambito del decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento

2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola;

VISTO le delibere d'istituto e del CdA in merito ai titoli e competenze delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento *Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*

ACCERTATA l'assenza di figure professionali interne e considerata la conseguente necessità di individuare docenti ESTERNI in qualità di “**ESPERTI**”, per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINANO

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, ESTERNA attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

PERCORSI DI FORMAZIONE E APPROFONDIMENTO SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELL'ORGANIZZAZIONE E NELLA DIDATTICA

<i>n°</i>	<i>Tipologia Edizione</i>	<i>Titolo del Modulo e destinatari</i>	<i>Figure richieste</i>	<i>n. ore</i>
1	PERCORSI DI FORMAZIONE E APPROFONDIMENTO SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELL'ORGANIZZAZIONE E NELLA DIDATTICA (ON LINE)	Alfabetizzazione AI - (AI Literacy) (Edizione 1) Livello base <i>Docenti infanzia, primaria e secondaria I e II g.</i>	1 esperto	22
2		Intelligenza Artificiale a scuola (Edizione 2) <i>PERCORSO PER FORMATORI (personale dirigente, DSGA, docenti collaboratori/ referenti di area, Animatori digitali/team digitale)</i>	1 esperto	22
3		IA per l' inclusione (Edizione 3) <i>Docenti di ogni ordine e grado</i>	1 esperto	22
4		L'era dell'IA generativa (Edizione 4) Livello avanzato <i>Docenti infanzia, primaria e secondaria I e II g.</i>	1 esperto	22
5		L'IA nella gestione amministrativa e nell'organizzazione scolastica (Edizione 5) <i>DSGA, personale dirigente e amministrativo ATA</i>	1 esperto	22

Descrizione delle edizioni in tabella

Le attività formative previste dalle 5 edizioni in tabella, da svolgersi in modalità online, dovranno essere strutturate in stretta coerenza con i principali quadri normativi e metodologici di riferimento al fine di garantire un utilizzo dell'intelligenza artificiale che sia etico, sicuro e pedagogicamente fondato. 1. Linee per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (adottate con D.M. 9 agosto 2025, n. 166): a livello pratico, i programmi dei percorsi e dei workshop rivolti al personale scolastico dovranno formare i partecipanti in

merito agli aspetti connessi alla regolamentazione dell'IA . Le attività formative insegneranno ad applicare l'intelligenza artificiale per la didattica, la valutazione e la personalizzazione degli apprendimenti garantendo sempre il rispetto della protezione dei dati, affrontando esplicitamente sia le potenzialità che i rischi connessi all'uso di questi strumenti nell'ambiente scolastico, stimolando un uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie digitali da parte di docenti e alunni. Per il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0: il personale formato acquisirà o potenzierà le competenze digitali fondamentali e trasversali riconosciute a livello europeo per tutti i cittadini. Per il quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu In aggiunta al DigComp 3.0, i percorsi non si limiteranno a un addestramento tecnico sull'uso dell'intelligenza artificiale, ma forniranno agli educatori le competenze didattiche e metodologiche necessarie per integrare queste tecnologie in modo efficace e innovativo nelle loro pratiche di insegnamento quotidiane.

LABORATORI FORMATIVI SUL CAMPO

<i>n°</i>	<i>Tipologia Edizione</i>	<i>Titolo del Modulo e destinatari</i>	<i>Figure richieste</i>	<i>n. ore</i>
1	LABORATORI FORMATIVI SUL CAMPO IN PRESENZA	IA Generativa e Conversazionale per la Didattica - (AI Literacy) (Edizione 1) Livello base <i>Docenti infanzia, primaria e secondaria I e II g.</i>	<i>1 esperto</i>	<i>15</i>
2		IA Generativa e Conversazionale per la Didattica - (AI Literacy) (Edizione 2) Livello avanzato <i>Docenti infanzia, primaria e secondaria I e II g.</i>	<i>1 esperto</i>	<i>15</i>
3		Fondamenti e Literacy dell'IA (Edizione 3) Livello base <i>Percorso per FORMATORI (personale dirigente, DSGA, docenti collaboratori/ referenti di area, Animatori digitali/team digitale)</i>	<i>1 esperto</i>	<i>15</i>
4		Ingegneria del Prompt e Design Didattico (Edizione 4) Livello avanzato <i>Percorso per FORMATORI (personale dirigente, DSGA, docenti collaboratori/ referenti di area, Animatori digitali/team digitale)</i>	<i>1 esperto</i>	<i>15</i>
5		IA per l' inclusione (Edizione 5) Livello base <i>Docenti di ogni ordine e grado</i>	<i>1 esperto</i>	<i>15</i>
6		IA per l' inclusione (Edizione 6) Livello avanzato <i>Docenti di ogni ordine e grado</i>	<i>1 esperto</i>	<i>15</i>
7		IA per l'Efficienza Amministrativa (Edizione 7) Livello base <i>DSGA, personale dirigente e amministrativo ATA).</i>	<i>1 esperto</i>	<i>15</i>
8		IA nella gestione amministrativa e nell'organizzazione scolastica Livello avanzato (Edizione 8) <i>DSGA, personale dirigente e amministrativo ATA)</i>	<i>1 esperto</i>	<i>15</i>
9		Etica, Consapevolezza e "Benessere Digitale Livello base(Edizione 9) <i>DOCENTI, PERSONALE DIRIGENTE, DSGA E</i>	<i>1 esperto</i>	<i>15</i>

		AMMINISTRATIVO ATA.		
10		Etica, Consapevolezza e "Benessere Digitale" Livello avanzato (Edizione 10) DOCENTI, PERSONALE DIRIGENTE, DSGA E AMMINISTRATIVO ATA.	1 esperto	15

Descrizione delle edizioni in tabella

I Laboratori formativi sul campo, da svolgersi in presenza, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 122,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2026 salvo proroghe del MIM

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13 del giorno 12/08/2026**

Il **Curriculum Vitae** (in formato EUROPEO) deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

IMPORTANTE: gli allegati vanno inviati singolarmente, non uniti.

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 2
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 2
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere per uno o più moduli, presentando un'unica istanza di partecipazione e indicando la preferenza nell'attribuzione dell'incarico. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata

e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di preferenze ovvero di errata indicazione, l'eventuale incarico verrà assegnato, senza possibilità di modifiche, da parte del Dirigente Scolastico

In caso di assenza di candidature per le figure professionali richieste sarà a discrezione del Coordinatore Didattico indire nuovo avviso per ricercare la figura professionale mancante.

Il Coordinatore Didattico si riserva, in caso di candidature eccedenti il numero richiesto e con l'accordo delle parti, di assegnare più incarichi aumentando il numero di ore a disposizione del Team ovvero di dividere le ore previste tra più figure aventi presentato istanza, in accordo con le disponibilità dei partecipanti

Art. 6 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Coordinatore Didattico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il Coordinatore Didattico.

Il Coordinatore Didattico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse.

Il Coordinatore Didattico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Coordinatore Didattico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse

Il Coordinatore Didattico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di necessità per sopraggiunte motivazioni, di aumentare le ore del singolo incarico fino ad un massimo del 100%.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso di reclutamento per le figure mancanti.

Art. 7 Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il Coordinatore Didattico procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa*

Didattica di competenza

- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Art. 9 Requisiti di accesso

Requisiti di Accesso alle edizioni per il profilo di ESPERTO:

Comprovata esperienza nell'ambito della Didattica Digitale, dell'applicazione etica e utilizzo didattico dell'IA e delle Piattaforme Digitali per la Didattica.

Il candidato deve possedere una significativa e documentata esperienza nello sviluppo di percorsi pedagogici, attività didattiche o progetti formativi legati alle nuove tecnologie. Nello specifico, l'esperienza si intende comprovata dal possesso di almeno uno (o più) dei seguenti requisiti descritti per ciascun ambito:

Didattica digitale e Intelligenza Artificiale a scuola	✓ Avere progettato e condotto laboratori o moduli di didattica digitale e di utilizzo dell'IA rivolti a docenti, studenti e personale scolastico. ✓ Partecipazione o coordinamento di team scolastici dedicati all'applicazione etica dell'IA.
AI Literacy, algoritmi e modelli generativi	✓ Svolgimento di attività di insegnamento, progettazione o coordinamento nell'ambito di progetti PON, PNRR (es. Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi, Transizione Digitale) o progetti d'istituto mirati all'alfabetizzazione sull'IA (AI Literacy) e alla sua integrazione nella didattica quotidiana con approcci laboratoriali e creativi e nell'organizzazione scolastica (segreterie scolastiche). ✓ Utilizzo documentato di metodologie didattiche attive applicate all'IA e finalizzate alla comprensione del funzionamento degli algoritmi e dei modelli generativi.
IA per l'inclusione	✓ Progettazione e conduzione di percorsi formativi o moduli curriculari rivolti a personale scolastico nell'ambito dell'inclusione: l'IA per la personalizzazione dell'apprendimento (Inclusione e BES) e per la valutazione formativa.
IA nella gestione amministrativa e nell'organizzazione scolastica	✓ Avere progettato e condotto laboratori o moduli di gestione amministrativa e organizzazione scolastica con l'integrazione e utilizzo dell'IA rivolti a docenti, dirigenti e personale scolastico amministrativo.

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.

Art. 11 Responsabile del Progetto

Ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs 50/2016 viene nominato Responsabile del Progetto il Coordinatore Didattico: Prof. Catello Maresca.

Art.12 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato sul Sito della scuola (<https://www.istitutosantacroce.it/>) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

Il Legale Rappresentante

Dott.ssa Stefania Caiazzo

(firmato digitalmente)

Il RUP Coordinatore Didattico

Prof. Catello MARESCA

 **Istituto Paritario Santa Croce coop. sociale**
Via Nuova San Leone n. 62 – 80054 Gragnano (NA)
Partita IVA 08504121214 – C.C.I.A.A. NA 963456
Tel. 081/872.44.45 – 081/871.10.60 – Fax. 081/18.85.14.51
www.istitutosantacroce.it – management@istitutosantacroce.it
PEC: santa-croce@pec.it
Il presidente del Consiglio di Amministrazione

PROGETTO SNODI FORMATIVI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO/A INTERNO/ESTERNO
(approvata con delibera del C.I. n.110/10 del 29 giugno 2026)

Criteri di ammissione:

1. essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 9 per il ruolo per cui si presenta domanda

	n. rif. cv	compilare a cura del candidato (SCRIVERE PUNTEGGIO)	compilare a cura della commissione
A. ISTRUZIONE E FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (max 30 punti)			
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	20 Max punti 20 così attribuiti: ✓ fino a 100 punti 10; ✓ da 101 a 106 punti 16; ✓ da 107 a 110 punti 19; ✓ 110 e lode: <u>punti 20</u>	
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10	
A3. LAUREA NON INERENTE AL RUOLO SPECIFICO		3	
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE		8	
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5	
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		8	

B. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (max 40 punti)					
B1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso ESPERIENZE DI ESPERTO IN TEMATICHE INERENTI ALL'ARGOMENTO della selezione presso scuole statali) Per ciascuna esperienza pon/pn/pnrr, indicare obbligatoriamente nel curriculum codice e titolo del progetto, nome del modulo, descrizione dei contenuti.	MAX 10 esperienze	2 punti cad.			

B2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso CORSI					

DI FORMAZIONE SEGUITI INERENTI ALL'ARGOMENTO della selezione, min. 20 ore, con rilascio di attestato)	Max 10 corsi	2 punti cad			

C. PRESENTAZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE (max 30 punti)		
(compilazione a cura esclusiva della commissione)		
TOTALE (max 100 punti)		

I titoli valutabili devono essere chiaramente indicati nel curriculum vitae tramite un numero identificativo riportato nella colonna "Rif. CV" della GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI.

Ciascun titolo deve essere singolarmente dettagliato in modo esaustivo, con la sua denominazione esatta, l'anno e il luogo di acquisizione. I curricula vitae privi della compilazione della suddetta colonna escluderanno automaticamente il/la candidato dalla selezione per la quale concorre.

A parità di punteggio sarà data priorità al candidato che ha raggiunto il maggior punteggio alla voce C e in subordine al candidato di minore età.